

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль)
французский языки)

Перевод и переводоведение (английский и

Форма обучения

очная

Сроки освоения ОПОП

нормативный срок обучения 4 года

Институт

Институт иностранных языков

Кафедра

второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Этнография страны второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации - особенности культуры страны изучаемого языка - взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

					коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии - значимость межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;
	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций,	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке

		типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;	согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; - типы коммуникативных намерений и способы их выражения; - взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение. - выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; - делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. - языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; - основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; - основные нормы официально-делового стиля;	- строить связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли,	- основные лингвистические средства выделения	- ориентироваться в выборе языкового материала для	- навыками построения высказываний на изучаемом

		адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	релевантной информации. - особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	реализации своего коммуникативного намерения. -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	языке для реализации своего коммуникативного намерения. -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
--	--	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка				
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:				
<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка 				
Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции

			формирования	оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - особенности культуры страны изучаемого языка - взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации 	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>умеет выразить свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>

		<p>коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях. - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации 			
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия 			<p>Пороговый: знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный: владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) 			
ОК-12	<p>Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации - значимость межкультурной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные 			<p>Пороговый:</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные</p>

		<p>профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности 			<p>пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и 	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический,</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности</p> <p>уметь строить высказывания согласно нормам и узусу</p>

	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;		словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций,	Знать: - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые			Пороговый: знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.

	<p>типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>в стране изучаемого языка. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 			<p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный: уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	<p>Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; - типы коммуникативных намерений и способы их 			<p>Пороговый: знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь выражать свои коммуникативные намерения,</p>

	<p>текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>выражения; -взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. Уметь: - строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение. -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; -умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. -языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными грамматическими конструкциями соответствующими данному</p>			<p>учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
--	--	--	--	--	--

		уровню обучения и коммуникативному намерению;			
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; - основные нормы официально-делового стиля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</p> <p>уметь строить связные высказывания по тематике программы.</p> <p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего</p>

		достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.			нормам построения целостного, связного высказывания.
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. - особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>

		<p>конкретной коммуникативной ситуации Владеть: - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№3 часов	№4 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		242	90	152	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)		242	90	152	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		226	90	136	
В том числе:					
Работа над произношением		29	14	15	
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		26	12	14	
Подготовка к орфографическому диктанту		6	6	-	
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		34	17	17	
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		31	14	17	
Подготовка к тестированию		25	10	15	
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		23	6	17	
Работа над видео-просмотром		17	-	17	
Работа над аудио-прослушиванием		14	-	14	
Подготовка к зачету		21	11	10	
СРС в период сессии					
Подготовка к экзамену		36	-	36	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет	зачет	
	Экзамен			экзамен	
ИТОГО:	общая	Часов	504	180	324
трудоемкость		Зач.ед.	14	5	9

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс. (L. 1-2)	Фонетическая система французского языка, фонологические особенности. Гласные. Классификация и характеристика французских гласных. [a], [l], [r], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s],[z], [E], [j], [j] ,[p], [b], [m], [n] Правила чтения. Строй французского предложения. Виды слов во Французском языке. Артикль. Местоименные прилагательные. Глагол «etre». оборот «c'est». Лексика уроков 1-2: 35 ЛЕ
	2	Ma famille (L. 3-4)	Согласные. Характеристика французских согласных. Полугласные. Гласные [e], [i]. Правила чтения. Глаголы I группы. Множественное число существительных. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Лексика урока 3-4: 35 ЛЕ
	3	Mon ami (L. 5-6)	Слогоделение. Правила фонетического слогоделения. Правила чтения. Гласные [ø],[oe]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы. Отрицательная форма глагола. Предлог de. Предлог а. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных-определений. Лексика урока 5-6: 45 ЛЕ
	4	Portrait physique (L. 7-8)	Речевой поток. Ударение в речевом потоке. Правила чтения. Гласные [y],[o]. Употребление артикля после оборота с'est. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de. Лексика урока 7-8: 31 ЛЕ
	5	Mon appartement (L. 9)	Связывание звуков в речевом потоке. Правила чтения. Гласные [o]. Слияние определенного артикля с предлогом а. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия во вводном предложении. Лексика урока 9: 43 ЛЕ

	6	Interieur de la maison (L. 10)	Явления в области гласных и согласных в речевом потоке. Правила чтения. Гласный [u]. Второе лицо множественного числа настоящего времени. Вопросительное местоимение ou. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги a- de. Лексика урока 10: 56 ЛЕ
	7	Menage (L. 11)	Интонация. Правила чтения. Гласный [o]. Конструкция C'est- ce sont. Неопределенно-личное местоимение on. Повелительное наклонение глголов первой группы. Лексика урока 11: 53 ЛЕ
	8	Journee de travail L.12	Правила чтения. Гласный [E]. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы третьей группы. Спряжение глаголов lire, ecrire. Лексика урока 12: 44 ЛЕ
4	9	Parler de sa ville. Riazan L.13	Правила чтения. Гласный [oe]. Неопределенный артикль. Безличный оборот il y a . Спряжение глагола aller. Спряжение глагола venir. Лексика урока 13: 69 ЛЕ.
	10	Indiquer la rue. L.14	Правила чтения. Гласный [a]. Лексика урока 14: 52 ЛЕ. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола faire.
	11	Parler de la meteo. L.15	Правила чтения. Полугласный [w]. Лексика урока 15: 74 ЛЕ. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Спряжение глагола avoir
	12	Les saisons L.16	Правила чтения. Гласный []. Лексика урока 16: 61 ЛЕ. Местоимение en. Количественные числительные. Спряжение глагола etre. Спряжение глагола mettre
	13	Mes loisirs. Revision	Повторение

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Вводный курс. (L. 1-2)			10	10	20	1-2 нед. Словарный диктант. Устное высказывание
	2	Ma famille			10	10	20	2-4 нед.

	(L. 3-4)						Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание
3	Mon ami (L. 5-6)			10	10	20	4-5 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест
4	Portrait physique (L. 7-8)			12	12	24	6-7 нед. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание Тест
5	Mon appartement (L. 9)			12	12	24	8-9 нед. Словарный диктант. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание Тест
6	Interieur de la maison (L. 10)			12	12	24	10-12 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
7	Menage (L. 11)			12	12	24	13-15 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
8	Journee de travail L.12			12	12	24	16-18 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический

							перевод	
		Разделы дисциплины №1-8	-	-	-		ПрАт Зачет	
		ИТОГО за семестр			90	90	180	
4	9	Parler de sa ville. Riazan L.13			32	28	60	1-4 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод Обсуждение результатов видеопросмотра и аудиопрослушивания
	10	Indiquer la rue. L.14			30	30	60	5-8 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод Обсуждение результатов видеопросмотра и аудиопрослушивания
	11	Parler de la meteo. L.15			30	26	56	9-12 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод Обсуждение результатов видеопросмотра и аудиопрослушивания
	12	Les saisons L.16			30	26	56	13-16 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический

							перевод Обсуждение результатов видео- просмотра и аудио- прослушивания
13	Mes loisirs. Revision			30	26	56	17-19 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический перевод Обсуждение результатов видео- просмотра и аудио- прослушивания
	Разделы дисциплины №1-5	-	-	-			ПрАт Экзамен
	ИТОГО за семестр			152	136	288	
	ИТОГО			242	226	468	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Вводный курс. (L. 1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 2 3 2
	2	Ma famille (L. 3-4)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка 	2 2 2 2

			<ul style="list-style-type: none"> письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	2
3	Mon ami (L. 5-6)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 1 1	
4	Portrait physique (L. 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 2 2	
5	Mon appartement (L. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 2 1 1	
6	Interieur de la maison (L. 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию 	1 2 2 2 2 2	

			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	1
	7	Menage (L. 11)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	1 2 2 2 2 2 1
	8	Journee de travail L.12	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	1 2 2 2 2 2 1
Итого в семестре 3				90
4	9	Parler de sa ville. Riazan L.13	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 3 3 4 3 4 4 2 2

10	Indiquer la rue. L.14	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	<p>3 3 4 4 3 4 4 3 2</p>
11	Parler de la meteo. L.15	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	<p>3 3 3 3 3 3 3 3 2</p>
12	Les saisons L.16	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром 	<p>3 3 3 3 3 3 3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 2
	13	Mes loisirs. Revision	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 3 3 3 3 3 3 3 2
Итого в семестре 4				140
Итого				240

3.2. График работы студента Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд		сд				сд		сд			сд			сд		
Орфографический диктант.	од			од			од			од									
Лексико-грамматический перевод.	п												п			п			п
Устное высказывание	ув		ув		ув	ув		ув		ув		ув			ув			ув	
Письменное высказывание	пв			пв		пв		пв		пв			пв			пв		пв	
Тест	т				т		т		т			т			т				т
Самостоятельная работа																			
Работа над произношением	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд		сд				сд					сд			сд				сд	
Устное высказывание	ув	ув				ув				ув				ув					ув	

Письменное высказывание	ПВ			ПВ			ПВ													
Тест	Т			Т				Т				Т				Т			Т	
Лексико-грамматический перевод	П			П				П				П				П			П	
Видео-просмотр	В		В				В				В				В			В		
Аудио-прослушивание	а			а				а				а				а			а	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Flevideo [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.flevideo.com/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016)
2. Audio-lingua [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.audio-lingua.eu/?lang=fr>, свободный (дата обращения: 25.11.2016)
3. Francomania [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.francomania.ru/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п / п	Наименование	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Александровская, Е.Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296 с. - Доп. Мин. образования РФ; прилагается тетрадь упражнений к учебнику + CD-rom. - ISBN 978-5-903262-01-4. - ISBN 978-5-903262-02-1 : 540-00. - 500-00. - 640-00.	1-13	3 4	7	-
2	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. – Режим доступа: https://biblio-	1-13	3 4	ЭБС	-

	online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 (дата обращения: 03.11.2018).				
	Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de français : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2006. - 576 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-901074-34-3 : 193-00.	1-13	3 4	7	2

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Попова, И.Н. Французский язык. Грамматика [Текст] = Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова . - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Нестор Академик, 2006. - 480 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-901074-24-6 : 164-50. - 120-00.	1-13	3 4	3	-
2	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314 (12.11.2018).	1-13	3 4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.11.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> . свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.

Устные высказывания	<p>При работе над устными высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	<p>На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют</p>

	доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Видео-просмотр / Аудио-прослушивание	<p>Цель видео-просмотра / аудио-прослушивания на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру / аудио-прослушиванию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра / прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра/прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс. (L. 1-2)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
2	Ma famille (L. 3-4)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
3	Mon ami (L. 5-6)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
4	Portrait physique (L. 7-8)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
5	Mon appartement (L. 9)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
6	Interieur de la maison (L. 10)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
7	Menage (L. 11)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
8	Journee de travail L.12	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
9	Parler de sa ville. Riazan L.13	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
10	Indiquer la rue. L.14	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
11	Parler de la meteo. L.15	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен

12	Les saisons L.16	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
13	Mes loisirs. Revision	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 31
		- особенности культуры страны изучаемого языка	ОК3 32
		- взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком	ОК3 33
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения	ОК3 У1
		- выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У2
		- оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность	ОК3 У3
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 В1
- способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях.	ОК3 В2		
- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации	ОК3 В3		
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и	Знать	
		- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОК7 31
		- коммуникативно-речевые	ОК7 32

	письменной речи	особенности речевого поведения на иностранном языке	
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	OK7 У1
		- соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	OK7 У2
		- использовать типичные сценарии взаимодействия	OK7 У3
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	OK7 В1
		- моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	OK7 В2
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	OK7 В3
OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	OK12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	OK12 32
		- значимость межкультурной коммуникации	OK12 33
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	OK12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	OK12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	OK12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	OK12 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	OK12 В3		
ОПК-3	Владение системой	Знать	

	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		- определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	ОПК3 У2
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
		- навыками лингвистического анализа языкового материала;	ОПК3 В2
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		- понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;	ОПК4 У2
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами	Знать	
		- понятия «коммуникативная	ОПК5 31

	реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ситуация» и «коммуникативное намерение»;	
		-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	ОПК5 32
		-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	ОПК5 33
		Уметь	
		- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение.	ОПК5 У1
		-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	ОПК5 У2
		делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	ОПК5 У3
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
		-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	ОПК5 В2
-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;	ОПК5 В3		
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		- основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	ОПК6 32
		- основные нормы официально-делового стиля;	ОПК6 33
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	ОПК6 У2
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
		навыками построения устных и	ОПК6 В2

		письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.	
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		- особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ОПК7 32
		-отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	ОПК7 33
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ОПК7 У2
		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ОПК7 У3
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ОПК7 В2
-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ОПК7 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)
3 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, В1
2.	Лексико-грамматический тест	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - оценка соответствует уровню не менее порогового и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала. Возможны незначительные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, некоторые грамматические ошибки, в тестовых заданиях количество правильных вариантов составляет более 50%.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, владеет ограниченным лексическим запасом, допускает грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, в тестовых заданиях количество правильных вариантов составляет менее 50%.

Орфографический диктант

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

Marcel: — Tu viendras chez moi demain?

François: — Ah, non! Je n'ai pas le temps, le jeudi je vais au stade.

Marcel: — Et qu'est-ce que tu fais là-bas?

François: — Je joue souvent au football, de temps en temps je pratique l'athlétisme et parfois je fais de l'escrime.

Marcel: — Tu aimes donc tout ça?

François: — Oui, je suis un grand fana de ces épreuves sportives. Je m'entraîne beaucoup, mais ma passion c'est le football.

Marcel: — À quelle place joues-tu dans l'équipe?

François: — Je joue avant-centre parce que je shoote bien. Veux-tu venir voir?

Marcel: — Non, le ballon, ça ne me dit rien. Ce n'est pas mon truc. Moi, je préfère regarder les matchs de foot et de hockey à la télé.

François: — Tu es comme mon père!

Marcel: — Par contre, j'ai trouvé le sport qui me convient: ce sont les échecs. Ça me passionne beaucoup. Deux fois par semaine j'ai des entraînements au club. Je viens de gagner le championnat des juniors.

Лексико-грамматический тест

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

1. Употребите нужный предлог или слитный артикль:

1. Leur maison se trouve ... coin de la rue. 2. La clinique se trouve non loin ... métro. 3. Il téléphone ... Juliette ... l'inviter ... notre spectacle. 4. Je pense ... reportage que

je dois rédiger pour demain. 5. ... été il y a beaucoup de fleurs ... ce parc. 6. Julie s'installe ... sa table pour travailler. 7. Mettez tous ces livres ... mon bureau. 8. Il fait froid ... hiver dans notre appartement. 9. Elle ne s'intéresse pas ... mes problèmes. 10. Mon devoir se compose ... trois exercices. 11. Y a-t-il des émissions intéressantes ce soir ... la radio? 12. Il y a un poste de télévision ... un petit meuble ... fond ... la salle ... séjour.

2. Употребите притяжательные прилагательные:

1. Je voudrais lire cet article, mais je ne trouve pas ... dictionnaire. 2. Tu as un bon médecin, tu peux me donner ... adresse? 3. Est-ce que ce sont les fils de Paul et de Marie Martin? — Oui, ce sont... fils. 4. C'est bien la maison de Pierre Lebrun? — Oui, c'est ... maison. 5. Julie dit que toutes ... amies habitent Rennes. 6. Ecoutez ... professeur! Répondez à ... question! 7. Ils écoutent... ami qui parle de ... visite au Canada.

3. Переведите следующие предложения, употребляя глагол *être* или оборот *il y a*:

1. На каждом столе стоит лампа.
2. Твой словарь на письменном столе.
3. Книжный шкаф стоит у окна.
4. В его библиотеке много французских книг.
5. Книги лежат на столе.
6. Наш телевизор стоит в гостиной.

4. В следующих предложениях употребите, если это необходимо, артикль:

1. Voici ... briquet. 2. ... briquet est rouge. 3. C'est ... beau briquet. 4. C'est... briquet de Pierre. 5. Aimez-vous ... roses? 6. Dans ce vase il y a ... roses. 7. Son père est... directeur de ... usine, il est... bon ingénieur. 8. Sur ... plancher il y a ... moquette verte. 9. As-tu ... cravate claire? 10. Mon père porte toujours ... costumes noirs. 11. Mettez ... manuels sur mon bureau. 12. Sur mon bureau il y a ... livres et... manuels.

1. Поставьте вопрос к выделенным курсивом словам:

1. *Vingt* places sont déjà occupées.
2. Dans cette brochure il y a *vingt* pages.
3. Luc a *deux* stylos.
4. Elle lit *vite*.
5. Nous allons au théâtre *samedi*.
6. Je dessine *mal*.
7. Ils reviennent de Paris *demain*.
8. Paul achète *une montre*.
9. *Ces garçons* vont au cinéma.
10. Ces stylos sont *rouges*.
11. Le cours finit à *deux heures*.
12. Je vais *au stade*.

2. Задайте вопрос к подлежащему

- 1) Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche.
- 2) Au milieu de la place se trouve une belle fontaine.
- 3) Les enfants jouent dans la cour.
- 4) Nous célébrons l'anniversaire de notre victoire
- 5) Je lis un livre intéressant.

3. Выполните перевод

1. Я родился 3 марта в Москве. 2. Я учусь в Рязанском высшем воздушно-десантном училище. 3. Я учусь на первом курсе. 4. Моя семья многочисленная: нас 5 человек. 5. Мой отец военный, это семейная традиция. 6. Моя мать врач, она работает в больнице. 7. Моя сестра ходит в школу. 8. Мои бабушка и дедушка на пенсии и живут за городом. 9. Мне нравится заниматься спортом, изучать историю и иностранные языки. 10. Наша квартира состоит из трех комнат: гостиная и две спальни, кухня, ванная комната. 11. Гостиная самая большая комната, рядом с окном расположена библиотека. 12. В углу находится камин и два кресла. 13. Пол покрыт мягким ковром. 14. В спальне родителей находятся кровать, маленький столик, телевизор. 15. Моя комната маленькая, но комфортная. 16. В комнате находится кровать, шкаф, полки с книгами. 17. Наша кухня большая и хорошо оборудована.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) 4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - оценка соответствует уровню не менее порогового и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала. Возможны незначительные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, некоторые грамматические ошибки, в тестовых заданиях количество правильных вариантов составляет более 50%.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, владеет ограниченным лексическим запасом, допускает грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, в тестовых заданиях количество правильных вариантов составляет менее 50%.

Комплексный тест

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

1. Аудирование

Les Français (pratiquent) presque tous les sports: le cyclisme, les courses automobiles, le football, le basketball, le volley-ball, le rugby, l'athlétisme, le tennis, la

boxe, l'escrime, le ski, la natation, le canotage. Le cyclisme est (le sport préféré) des Français. Chaque année, au mois de juillet, ont lieu (des compétitions) de vélo qui s'appellent "Tour de France". Beaucoup de sportifs (prennent toujours part) à ces compétitions. On aime aussi les courses de chevaux, qui ont lieu sur les hippodromes de Paris et d'autres villes de France. C'est le sport hippique. Le football est le sport le plus populaire. Les Français ont commencé à jouer au football en 1890. Chaque année, on (organize) un championnat de France. La finale a lieu au "Stade de France" à Paris (en présence) du Président de la République. On (pratique) le rugby dans le Midi de la France. Les jeunes aiment beaucoup le basket-ball et le volley-ball. On pratique aussi l'athlétisme et la natation mais il n'y a pas assez (de stades et de piscines). On pratique le ski alpin dans la montagne. On ne pratique presque pas (le patinage) en France parce que le climat y est assez doux, mais il est pratiqué aux (patinoires) sous le toit.

Ответьте на вопросы по содержанию прослушанного

1) Quels sports sont pratiqués en France? 2) Qu'est-ce que c'est que le "Tour de France"? 3) Depuis quand les Français jouent-ils au football? 4) Quel rugby préfèrent-ils? 5) Est-ce qu'on pratique le patinage en France?

2. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. L'école high-tech	5. Sciences et technologies à l'école
2. Ouverture de l'école sur le monde	6. Utiliser les technologies numériques dans la vie et à l'école
3. Les nouvelles technologies contre les professeurs	7. L'école et la culture
4. La protection des enfants	8. Protéger les enfants sur Internet

A. L'école est un lieu de transmission de la culture : connaissance du patrimoine, esprit critique, sens des valeurs font partie du bagage qui fait de chacun un membre de la communauté nationale et un citoyen du monde. La généralisation d'un enseignement de l'histoire des arts exige que les élèves sachent situer les œuvres dans le temps et les mettre en relation avec les faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension.

B. L'usage des outils informatiques et d'internet concerne aujourd'hui l'ensemble de la société, dans la vie courante et la vie professionnelle. Si les enfants associent le plus souvent les technologies numériques aux loisirs, le lien entre cet univers et les apprentissages se développe progressivement à l'école. L'objectif est de former des citoyens capables de faire une utilisation raisonnée des technologies de l'information et de la communication.

C. Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) se concentrent souvent sur des questions d'équipements. Que faire avec les technologies à l'école ? Dans le cadre d'une série sur le "pari éducatif high-tech" (à quoi ressemblera l'école dans 10 ans ?) le district scolaire piloté de Kyrene en Arizona est un secteur où tous les élèves utilisent des tableaux blancs interactifs et des ordinateurs à l'école. Depuis 2005, le district a investi 33 millions de dollars pour moderniser ses écoles.

D. La protection de l'enfance est une question de société qui concerne l'ensemble des citoyens et des institutions. Les parents sont les premiers protecteurs de leur enfant. Lorsque les parents

rencontrent des difficultés dans l'exercice de leur responsabilité, la législation prévoit deux modes de protection : la protection administrative, sous l'autorité du président du Conseil général et la Protection judiciaire sous l'autorité de la justice.

E À l'école élémentaire, l'enseignement des sciences expérimentales et des technologies apprend aux élèves à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Au cycle 2, dans le domaine de la découverte du monde, les élèves apprennent à se repérer dans l'espace et le temps, ils découvrent le monde du vivant, de la matière et des objets. Au cycle 3, les enseignants initient les classes aux sciences expérimentales et aux technologies.

F. Lieu d'acquisition des savoirs, l'école doit être ouverte sur le monde qui l'entoure. L'ouverture de l'école sur son environnement passe aussi par l'organisation de sorties scolaires, dont la mise en œuvre (encadrement, surveillance, transport) fait l'objet d'une réglementation détaillée.

G. L'un des plus importants mouvements contemporains éducatifs vise à équiper classes et élèves en informatique, à permettre aux étudiants d'apprendre à leur propre rythme... mais aussi à réduire le nombre de professeurs. Les écoles dépensent des millions de dollars pour acheter des technologies, tout en réduisant les budgets et en mettant les enseignants à la porte. Est-ce que cela améliore l'apprentissage de base".

Текст	a	b	c	d	e	f	g
Заголовок							

3. Лексико-грамматический тест

1. Employez les adjectifs possessifs

- 1) Nous allons voir.....appartement,.....chambres,salle de bains etcuisine.
- 2) Elles arrivent avec ... enfants et grands-parents, cousin etfemme.
- 3) Vous rangez appartement, livres, appareils ménagers.
- 4) Maurice a fauteuil, lit,chaise,vêtements.
- 5) Elle admire jardin, arbres et fontaine.
- 6) Je vais vous montrer appartement.
- 7) Ton petit frère joue avec ami.
- 8) Jacques et Sylvie habitaient appartement depuis leur mariage.
- 9) Ton ami est fier de maison.
- 10) Ils tiennent bien à tableaux.

2. Remplacez par les prepositions

- 1) Elle parlait sa voisine sur le pas de sa porte.
- 2) Denis est arrivé en retard parce qu'il s'était trompé adresse.
- 3) Je tiens beaucoup ce vase, fais-y attention.
- 4) Ils habitent un appartement tout à fait semblable..... le nôtre.
- 5) Mon ami habite.... rue Gogol.
- 6) Son domicile est très proche son bureau.
- 7) Charles sera..... la maison ce soir, tu pourras lui téléphoner.
- 8) la maison qu'ils ont achetée, il y a une magnifique cheminée ancienne.
- 9) Les fenêtres de leur appartement donnent le parc Monceau.
- 10) Cet appartement est Pierre.
- 11) C'est l'appartement Pierre.
- 12)combien de temps habitez-vous cette maison ?

3. Mettez au passé composé

- 1) A quelle heure (rentrer)-vous hier soir?
- 2) Je (descendre) l'escalier en courant pour répondre au téléphone.
- 3) Je (monter) à pied parce que l'ascenseur était bloqué entre deux étages.
- 4) Il (retrouver) voir ce film plusieurs fois.

- 5) (Passer)-vous de bonnes vacances ?
- 6) Comme c'était la fin de l'été, nous (rentrer) les meubles de jardin.
- 7) La conierge (monter) le courrier à 9 heures.
- 8) (Sortir)-tu les valises du coffre de la voiture ?
- 9) Tous les passagers (descendre) de l'avion.
- 10) Nous (passer) par cette rue pour aller à la gare.

4. Mettez les verbes aux temps du passé qui conviennent (passé composé, imparfait, plus-que-parfait)

- 1) Bernard (arriver) en retard parce que sa voiture (tomber en panne).
- 2) Nous (marcher) depuis plus de trois heures quand l'orage (éclater).
- 3) Chaque matin, Nicolas (marcher) de neuf heures à midi, puis il (se reposer)
- 4) C matin-la, Nicolas (marcher) de neuf heures à midi, puis il (se reposer) une heure.
- 5) Barbara (etre) énervée : elle ne (savoir) plus où elle (mettre) son passeport.
- 6) Le cuisinier (avoir) honte parce qu'il (mettre) trop de sel dans ce plat.
- 7) Le jeune pâtissier (etre) content parce que ses gâteaux (etre) excellents.
- 8) Marianne (retrouver) les boucles d'oreilles qu'elle (perdre) la semaine dernière.
- 9) Elle (jeter) toutes les revues qui (etre) sur mon bureau.
- 10) Sylvie (recevoir) une bonne note, mais avant elle (passer) deux heures a la bibliotheque.

5. Futur simple et present

- 1) Si on (comprendre) les explications, on (savoir) faire ce travail.
- 2) Tu (grossir) si tu (manger) beaucoup de pain.
- 3) Si je (avoir) de l'argent, je (changer) de voiture.
- 4) Qu'est-ce qu'on lui (offrir) si elle nous (inviter) ?
- 5) Qu'est-ce que vous (faire) s'il vous (ne pas croire) ?
- 6) Si elle (courir), elle (ne pas manquer) le train.
- 7) S'il y (avoir) du verglas, la route (etre) dangeureuse.
- 8) Vous(voir) les etoiles s'il (ne pas y avoir) de nuages.
- 9) Si vous (se brosser) les dents chaque jour, vous (avoir) un sourire etincelant.
- 10) Il(falloir) ranger l'appartement si tu (inviter) tes amis

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (4 семестр)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение вслух текста или отрывка.	ОПК3 31, 32, 33, У1, В1, В2, ОПК 31, 32, 33, ОПК6 31, ОПК7 31, 32
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста, беседа по тексту.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

	<p>Пример текста для чтения и пересказа:</p> <p>Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.</p> <p>Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.</p> <p>— Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?</p> <p>— C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6e à la classe de 3e avant d'aller au lycée.</p> <p>— Quelles sont vos heures de classe?</p> <p>— Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.</p> <p>— Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?</p> <p>— Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commencement du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commencent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.</p> <p>— Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?</p> <p>— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves</p>	
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
	<p>Примерные формулировки предлагаемых экзаменационных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ma famille. 2. Mon appartement. 3. Mes loisirs 4. Faire la ménage. 5. Ma ville natale. 6. Meteo 7. Saisons 8. Journee de travail. 9. Portrait physique d'un ami. 10. Indiquez la rue 	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет навыками устной и письменной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, читает вслух, соблюдая фонетические характеристики звуков и интонационный рисунок предложений, демонстрирует сформированные фонетические и орфографические навыки, владеет основными интонационными моделями, не допускает грамматических ошибок).

«Хорошо» (4)» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он достаточно прочно усвоил программный материал, владеет навыками устной и письменной речи в достаточной степени (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, читает вслух, соблюдая фонетические характеристики звуков и интонационный рисунок предложений, допускает отдельные фонетические и орфографические ошибки, владеет основными интонационными моделями, допускает небольшое количество грамматических ошибок).

«Удовлетворительно» (3)» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он недостаточно прочно усвоил программный материал, владеет навыками устной и письменной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, читает вслух, соблюдая фонетические характеристики звуков и интонационный рисунок предложений, допускает фонетические и орфографические ошибки, владеет основными интонационными моделями, допускает большое количество грамматических ошибок).

«Неудовлетворительно» (2)» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не владеет навыками устной речи (с трудом понимает и порождает устные высказывания в пределах пройденной тематики и языкового материала, читает вслух, не соблюдая фонетические характеристики звуков и интонационный рисунок предложений, допускает большое количество фонетических и орфографических ошибок, не владеет основными интонационными моделями, допускает большое количество грамматических ошибок, нарушающих понимание).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практический курс второго иностранного языка**

Пример словарного диктанта

Tradisez :

1. жизнь
2. занятие
3. картина
4. работа
5. посещение, визит
6. играть на скрипке
7. учить что-л.
8. жениться на ком-л.
9. думать, полагать
10. к сожалению
11. иметь мало времени
12. быть занятым
13. идти в гости
14. принимать гостей
15. быть незанятым
16. быть довольным
17. музицировать
18. знать одну лишь работу
19. рисовать
20. по вечерам

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	- безошибочное выполнение задания
хорошо	- выполнение задания с минимальным количеством ошибок
удовлетворительно	- выполнение задания с достаточно большим количеством ошибок
неудовлетворительно	- количество правильных ответов составляет менее 50%

Пример орфографического диктанта

Nicole achète des pommes. Elle donne une pomme à Yvonne. Cette pomme est très bonne.
 Qui sonne à la porte? — C'est Yvonne. Elle veut parler à Robert.
 Ce jeune homme est notre professeur de géographie.
 Le professeur donne une bonne note à Yvonne.
 Est-ce votre école? — C'est notre école.
 Ma petite soeur va déjà à l'école.
 Que cherches-tu? — Je cherche ma revue.
 Qu'est-ce que tu achètes? — J'achète des pommes. Yvonne Portai est bibliothécaire à la
 Bibliothèque Nationale de Paris.
 Yvonne a une amie qui s'appelle Nicole Bonnet. C'est une jolie jeune fille gaie et dynamique.
 Elle est une bonne sportive. Nicole est secrétaire.

Le samedi, Yvonne est libre. Elle téléphone à Nicole. Si Nicole n'est pas occupée, Yvonne va chez elle. Les jeunes filles bavardent. Elles parlent des livres qu'elles lisent, du cinéma, du sport, de la musique.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	- безошибочное выполнение задания
хорошо	- выполнение задания с минимальным количеством ошибок
удовлетворительно	- выполнение задания с достаточно большим количеством ошибок
неудовлетворительно	- количество правильных ответов составляет менее 50%

Пример лексико-грамматического перевода

1. Звонок. Преподаватель приходит и здоровается с нами. 2. Звонят, пойдй открой дверь. 3. Девять часов. Звонок. 4. Где Мишель? Его ищут. 5. Здесь не курят. 6. Поль, поздоровайся с этим мальчиком. 7. Сначала мы делаем грамматические упражнения. 8. Что вы делаете в четверг? — Мы смотрим передачу о достопримечательностях Парижа. 9. Это передача об университетских городках Парижа. 10. Проспрягайте этот глагол. 11. Я спрягаю глагол «идти». 12. Слушайте магнитофон и повторяйте за диктором. 13. Преподаватель задает ученикам трудные вопросы. 14. Он не хочет отвечать на мой вопрос. 15. Кто может ответить на мой вопрос? 16. Ты каждый день смотришь телевизор? 17. Преподаватель показывает картинки и рассказывает о достопримечательностях Марселя. 18. Говорят, что ваша дочь делает успехи. 19. Преподаватель говорит об успехах своих учеников. 20. Мы показываем свои тетради преподавателю. 21. Мы делаем упражнение номер одиннадцать. 22. В четверг мы заняты. 23. Мы уже свободны. 24. Говорят, что Морис работает на телевидении. 25. Говорят, что вы уезжаете в эту субботу. 26. Он любит смотреть спортивные передачи. 27. Я люблю слушать музыкальные передачи.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	- безошибочное выполнение задания
хорошо	- выполнение задания с минимальным количеством грамматических, лексических и/или орфографических ошибок
удовлетворительно	- выполнение задания с достаточно большим количеством грамматических, лексических и/или орфографических ошибок
неудовлетворительно	- выполнение задания с преобладающим количеством грамматических, лексических и орфографических ошибок

Пример теста

- « Comment te portes-tu ? »
 - Il m'a demandé comment je me portais.
 - Il m'a demandé comment tu te portes.
 - Il m'a demandé comment il s'était porté.
 - Il m'a demandé comment je m'étais porté.
 - Il m'a demandé comment tu te portais.
- Donne-moi une tasse de café !
 - Donne-moi-la!
 - Donne-m'en une!
 - Donne-moi une tasse de café !
 - Donne-me-lui!

- E) Donne-moi une!
3. Je leur fait avouer... fautes.
- A) mes
B) eux
C) leurs
D) notre
E) en
4. Ces exercices sont plus faciles que... que nous avons faits hier.
- A) celui
B) celle
C) que
D) ceux
E) celles
5. ... m'intéresse beaucoup.
- A) ce
B) celle
C) cela
D) ceux
E) le

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– 86% и более правильных ответов
хорошо	– 66-85% правильных ответов
удовлетворительно	– 50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	– количество правильных ответов составляет менее 50%

Темы для устного высказывания

1. Ma famille.
2. Mon appartement.
3. Mes loisirs
4. Faire la menage.
5. Ma ville natale.
6. Meteo
7. Saisons
8. Journee de travail.
9. Portrait physique d'un ami.
10. Indiquez la rue

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, не допускает фонетических ошибок, владеет основными интонационными моделями, не допускает грамматических ошибок, демонстрирует свободное владение лексикой в пределах изученной тематики), полное раскрытие темы
хорошо	– владеет навыками устной речи в достаточной степени

	(понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает отдельные фонетические и орфографические ошибки, владеет основными интонационными моделями, допускает небольшое количество грамматических ошибок, демонстрирует хорошее владение лексикой в пределах изученной тематики), недостаточно полное раскрытие темы
удовлетворительно	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает фонетические ошибки, допускает большое количество грамматических ошибок демонстрирует удовлетворительное владение лексикой в пределах изученной тематики), отражение лишь общего направления изложения содержания темы
неудовлетворительно	– не владеет навыками устной речи (с трудом понимает и порождает устные высказывания в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает большое количество фонетических ошибок, не владеет основными интонационными моделями, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих понимание, демонстрирует ограниченное владение лексикой в пределах изученной тематики), нераскрытое содержание темы

Темы для письменного высказывания

- Decrivez votre meilleure ami, brossez son portrait physique et moral
- Presentez votre point de vue a propos de...
- Developpez l’idee suivante
- Commentez...

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– владеет навыками письменной речи (порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, не допускает орфографических ошибок, не допускает грамматических ошибок, демонстрирует свободное владение лексикой в пределах изученной тематики), полное раскрытие темы
хорошо	– владеет навыками письменной речи в достаточной степени (порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает отдельные орфографические ошибки, допускает небольшое количество грамматических ошибок, демонстрирует владение основной лексикой в пределах изученной тематики), недостаточно полное раскрытие темы

удовлетворительно	<p>– владеет навыками письменной речи (порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает орфографические ошибки, допускает большое количество грамматических ошибок, демонстрирует удовлетворительное владение основной лексикой в пределах изученной тематики), отражение лишь общего направления изложения содержания темы</p>
неудовлетворительно	<p>– не владеет навыками письменной речи (с трудом порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает большое количество орфографических ошибок, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих понимание, демонстрирует владение ограниченным лексическим запасом), нераскрытое содержание темы</p>